

Sezione 3 anni: Volpi



L'inizio dell'anno sarà dedicato all'ambientamento, durante il quale le volpi saranno impegnate in un graduale inserimento e conoscenza della scuola, grazie anche alla prima giornata dedicata all'accoglienza dove sarà prevista un'attività con mamma e papà. Nei primi mesi verranno proposte attività diversificate e giochi motori di gruppo per dare la possibilità ai bambini di conoscersi, creare rapporti significativi tra di loro e scoprire gli ambienti della loro scuola. Saranno privilegiate le zone verdi e all'aperto che la nostra struttura offre, ed immersi nella natura verranno illustrate le regole per poter lavorare e vivere insieme in maniera cooperativa. Nel corso di tale periodo sarà presentato lo spazio e la disposizione della classe: si illustreranno ai bambini i diversi angoli presenti in sezione e attraverso l'esperienza diretta impareranno a lavorarci autonomamente prestando attenzione alla cura e al riordino dei loro materiali. Un'attenzione particolare sarà prestata all'aspetto dell'igiene personale.

Progetto accoglienza → *Autonomia*

L'autonomia è la capacità di fare da soli, di pensare in modo libero e divergente, di esprimere sentimenti di indipendenza e di orientarsi a compiere scelte autonome in contesti relazionali diversi. Essa si pone come un bisogno di differenziarsi dagli altri e di riconoscersi dotati di proprie specificità e originalità, pur nel necessario riconoscimento delle regole esistenti e necessarie nella concretezza dell'ambiente naturale e sociale. Con tale premessa, verranno proposti ai bambini giochi, attività e laboratori capaci di sviluppare tale competenza, non solo nell'ambito personale (saper andare in bagno – saper orientarsi nello spazio scolastico – saper mangiare da soli – sapersi vestire etc..), ma anche in ambito didattico in modo tale da poter sviluppare un'autonomia nel pensare e nell'agire; tale processo graduale sarà reso possibile grazie alla realizzazione di materiali preparati dall'educatrice e costruiti dai bambini stessi.

La porta dell'aula e il calendario delle volpi

Sarà proposto ai bambini la decorazione, attraverso varie tecniche, della porta della sezione: insieme costruiremo uno sfondo boschivo che verrà popolato dalle volpine realizzate attraverso la

carta ed il punteruolo. Successivamente, nell'angolo dedicato all'accoglienza della mattina, realizzeremo il nostro piccolo calendario delle presenze con un particolare spazio dedicato ai diversi incarichi che potranno rivestire i bambini quotidianamente (cameriere, aiutante, sistemazione della classe, pulizie, etc).

Gli angoli della sezione

Angolo dell'accoglienza/ calendario	Angolo dei travasi
Angolo della cucina e cura delle bambole	Angolo della lettura
Angolo dei materiali naturali	Angolo dei pannelli sensoriali

*Ciascun angolo mobile della sezione sarà proposto, scelto, costruito e cambiato seguendo le inclinazioni, i bisogni e le esigenze del gruppo classe.

Progetto → *I nostri cinque sensi (più uno!)*

Il progetto nasce dal desiderio di accompagnare i bambini alla scoperta dei 5 sensi favorendo così sia l'acquisizione di abilità percettive sia la capacità di esprimere sensazioni ed emozioni. Coinvolgere i bambini in esperienze di apprendimento legate ai sensi, significa offrire loro la possibilità di riflettere ed agire in modo personale e non stereotipato, conducendoli gradualmente ad un'autonomia di giudizio. L'intero percorso è stato pensato come un luogo "del fare per capire", nel quale i bambini saranno liberi di esplorare, manipolare, ricercare e scoprire la realtà con i cinque sensi, attraverso un processo di apprendimento "auto-costruttivo" in cui saranno parte attiva del proprio processo di crescita. Per il raggiungimento di tale obiettivo verranno offerte esperienze che stimoleranno curiosità e sorpresa attraverso l'utilizzo insolito di materiali diversificati in un clima di cooperazione che possa favorire l'interazione tra pari e lo scambio di idee. Il momento del *circle-time*, inteso come momento di condivisione successivo a ciascuna attività, aiuterà ogni bambino ad attribuire senso alla sua sperimentazione condividendola con il gruppo.

Il mondo sensoriale sarà introdotto ed esplorato grazie all'aiuto del libro intitolato "*Cinque sensi più uno*" di Maria Gianola: i piccoli protagonisti e le loro storie ci aiuteranno a conoscere il nostro corpo e le nostre capacità e ci insegneranno che ognuno di noi possiede cinque tesori (gli organi di senso) indispensabili per esplorare il mondo che ci circonda ed un sesto senso molto importante; quello del cuore e dei sentimenti.

Ciascuno dei cinque sensi sarà approfondito singolarmente attraverso le seguenti fasi:

- Presentazione di ciascun senso attraverso la storia del libro scelto.
- Esplorazione libera e soggettiva dell'ambiente e del materiale proposto:
il tatto: terra, sabbia, sassi, argilla, paglia, lana, tessuto, carta, plastica, polistirolo, gomma...

la vista: i colori primari, oggetti diversi per colore, forma, dimensione, texture, giochi di luce ed ombra..

l'udito: suoni con strumenti e materiali diversi, ascolto di brani musicali..

l'olfatto: spezie ed erbe aromatiche, cacao, cannella, polvere di caffè, profumi..

il gusto: frutta e verdura, cacao, zucchero e sale..

- In concomitanza alla fase precedente si inviteranno i bambini a riconoscere e denominare le proprietà dei materiali proposti utilizzando gli organi di senso.
- Successivamente saranno proposte attività e laboratori per ciascun senso, volti all'interiorizzazione dell'uso del senso preso in considerazione.
- Infine, al termine di ciascuna esperienza verrà proposto il momento di comunione del *circle-time*.
- Una volta conosciuti tutti i cinque sensi verranno proposte esperienze ed attività capaci di utilizzarli in maniera globale.

Distanti ma uniti → *Chiccolino*

Il titolo di tale progetto nasce dall'esigenza di sentirti comunità e dunque uniti anche nel momento storico che stiamo vivendo, che ci impone delle distanze fisiche anche a scuola.

L'approccio dei bambini con la natura e con la terra, nell'era dove la tecnologia progredisce velocemente influenzando anche le generazioni più giovani fino all'infanzia, è fondamentale per riproporre il contatto con una dimensione più sana e naturale. I bambini, attraverso l'aiuto della storia di "*Chiccolino*", scopriranno la magia del semino che crescendo diventerà una piantina. Impareranno così a rispettare i ritmi della natura osservando, con pazienza, i cambiamenti di maturazione del seme nel tempo.

Progetto psicomotricità → *Attraverso le fiabe... in movimento*

La Psicomotricità ovvero educazione dell'espressività motoria, che nella fase evolutiva della scuola dell'infanzia è alla base dell'apprendimento, favorisce lo sviluppo affettivo, relazionale e cognitivo del bambino aiutandolo ad acquisire maggiore autonomia. Inoltre è un utile strumento di promozione alla salute, intesa come processo costruttivo che attiva i bisogni e le risorse degli individui. Con tale premessa si è pensato allo sviluppo di un progetto guidato dall'ausilio del libro "*Le favole che fanno crescere anche chi è già cresciuto*" di Jacopo Perego. Ciascuna fiaba, permetterà ai bambini di entrare in un mondo magico fatto di movimento, all'interno del quale verranno sviluppate le seguenti fasi:

- Lettura della fiaba scelta.
- Drammatizzazione, attraverso il mimo, delle sequenze del racconto.

- Poi a giorni alterni, si organizzeranno dei percorsi motori (attraverso l'utilizzo di cerchi, coni, palla, birilli..) oppure dei giochi di movimento (per esempio acchiapparella, il gioco delle scatoline, la fila del treno..).
- L'intero progetto verrà svolto due volte al mese durante tutto il periodo scolastico.